

习近平主持召开开学思政理论课教师座谈会强调

用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务

王沪宁出席



3月18日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京主持召开思政理论课教师座谈会并发表重要讲话。新华社记者 谢环驰 摄

■ **办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。我们立志于中华民族千秋伟业,必须铸魂育人,一代一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上,必须旗帜鲜明,毫不含糊**

■ **办好思政理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政教师要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。第一,政治要强;第二,引路要准;第三,思维要新;第四,视野要广;第五,自律要严;第六,人格要正。**

■ **推动思政理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一、坚持建设性和批判性相统一、坚持理论性和实践性相统一、坚持统一性和多样性相统一、坚持主导性和主体性相统一、坚持灌输性和启发性相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一**

本报北京3月18日电(记者张洪)中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平18日上午在主持召开思政理论课教师座谈会并发表重要讲话。向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调,办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针,要坚持马克思主义指导地位,用好新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,坚持教育为人民服务,为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,扎根中国大地办教育,面向生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

田辉玉:提高站位 坚定信心 牢记使命 矢志改革 加强保障 努力办好我校思想政治理论课

本报讯(记者周明哲)习近平总书记在3月18日主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”

为深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,3月28日下午,学校召开“习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话精神”学习座谈会。党委书记田辉玉主持会议并讲话,党委书记董长、宣传部长肖庭出席,学校办公室、党委组织部、党委宣传部、教务处、团委等部门相关负责人,党总支书记、副书记代表,辅导员代表,马克思主义学院全体教师参加了会议。

田辉玉指出,在全国两会结束后,习近平总书记第一时间主持召开学校思想政治理论课专门召开座谈会,这样的座谈会由党中央召开是第一次,是具有历史性、开创性的重要会议,体现了习近平总书记对思想政治理论课的高度重视。习近平总书记在会上重要讲话,明确概括了思政课的重要地位,深刻阐述了办好思政课的重大意义和思政课教师的重要责任,系统提出了推动思政理论课改革创新的重要要求,坚定了办好思政理论课的信心,是我们做好思政课程建设的指导思想和根本遵循。全校上下要认真学习,要学深、学透,要往心里走、往深里走、往实里走,深刻领会、全面把握、积极践行。

一要提高办好思政理论课的政治站位。办好思政课最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人“这个问题,开设思政课是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重

要保障,是落实立德树人根本任务的关键课程。我们一定要从思想上认识到思政课与其他课程之间的差异,必须从思政课是千万门课程中“第一门课”的角度,来看待思政课的意义及其在培养社会主义建设者和接班人中的地位和作用。全校思政课管理者要切实提高政治站位,坚定转变思政课“轻可重,可有可无”的思想;思政课教师要衡量思政课的地位,检验自己的课堂教学质量,能提高认识思政课意义的高度和站位。

二要坚定办好思政理论课的信心和站位。要保障,是落实立德树人根本任务的关键课程。我们一定要从思想上认识到思政课与其他课程之间的差异,必须从思政课是千万门课程中“第一门课”的角度,来看待思政课的意义及其在培养社会主义建设者和接班人中的地位和作用。全校思政课管理者要切实提高政治站位,坚定转变思政课“轻可重,可有可无”的思想;思政课教师要衡量思政课的地位,检验自己的课堂教学质量,能提高认识思政课意义的高度和站位。

三要坚定办好思政理论课的信心和站位。要保障,是落实立德树人根本任务的关键课程。我们一定要从思想上认识到思政课与其他课程之间的差异,必须从思政课是千万门课程中“第一门课”的角度,来看待思政课的意义及其在培养社会主义建设者和接班人中的地位和作用。全校思政课管理者要切实提高政治站位,坚定转变思政课“轻可重,可有可无”的思想;思政课教师要衡量思政课的地位,检验自己的课堂教学质量,能提高认识思政课意义的高度和站位。

四要矢志办好思政理论课的改革创新。要保障,是落实立德树人根本任务的关键课程。我们一定要从思想上认识到思政课与其他课程之间的差异,必须从思政课是千万门课程中“第一门课”的角度,来看待思政课的意义及其在培养社会主义建设者和接班人中的地位和作用。全校思政课管理者要切实提高政治站位,坚定转变思政课“轻可重,可有可无”的思想;思政课教师要衡量思政课的地位,检验自己的课堂教学质量,能提高认识思政课意义的高度和站位。

五要扎实办好思政理论课必须加强党的领导,为思政理论课提供坚强后盾。健全思政理论课领导体制,建立党委统一领导、党政齐抓共管,各部门各负其责、全校协同配合的工作格局;着力构建专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政理论课教师队伍,建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政理论课教师队伍,建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政理论课教师队伍,建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政理论课教师队伍。

六要提升思政理论课的教学质量。要保障,是落实立德树人根本任务的关键课程。我们一定要从思想上认识到思政课与其他课程之间的差异,必须从思政课是千万门课程中“第一门课”的角度,来看待思政课的意义及其在培养社会主义建设者和接班人中的地位和作用。全校思政课管理者要切实提高政治站位,坚定转变思政课“轻可重,可有可无”的思想;思政课教师要衡量思政课的地位,检验自己的课堂教学质量,能提高认识思政课意义的高度和站位。

七要提升思政理论课的教学质量。要保障,是落实立德树人根本任务的关键课程。我们一定要从思想上认识到思政课与其他课程之间的差异,必须从思政课是千万门课程中“第一门课”的角度,来看待思政课的意义及其在培养社会主义建设者和接班人中的地位和作用。全校思政课管理者要切实提高政治站位,坚定转变思政课“轻可重,可有可无”的思想;思政课教师要衡量思政课的地位,检验自己的课堂教学质量,能提高认识思政课意义的高度和站位。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是国家之大计、党之大计。

“办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政理论课改革创新的重要要求,坚定了广大思政理论课教师把思政课办得越来越好的信心和决心,为我们推进思政理论课建设指明了前进方向,提供了重要遵循。

“办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政理论课改革创新的重要要求,坚定了广大思政理论课教师把思政课办得越来越好的信心和决心,为我们推进思政理论课建设指明了前进方向,提供了重要遵循。

“办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政理论课改革创新的重要要求,坚定了广大思政理论课教师把思政课办得越来越好的信心和决心,为我们推进思政理论课建设指明了前进方向,提供了重要遵循。

“办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政理论课改革创新的重要要求,坚定了广大思政理论课教师把思政课办得越来越好的信心和决心,为我们推进思政理论课建设指明了前进方向,提供了重要遵循。

“办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政理论课改革创新的重要要求,坚定了广大思政理论课教师把思政课办得越来越好的信心和决心,为我们推进思政理论课建设指明了前进方向,提供了重要遵循。

“办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政理论课改革创新的重要要求,坚定了广大思政理论课教师把思政课办得越来越好的信心和决心,为我们推进思政理论课建设指明了前进方向,提供了重要遵循。

“办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政理论课改革创新的重要要求,坚定了广大思政理论课教师把思政课办得越来越好的信心和决心,为我们推进思政理论课建设指明了前进方向,提供了重要遵循。

“办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政理论课改革创新的重要要求,坚定了广大思政理论课教师把思政课办得越来越好的信心和决心,为我们推进思政理论课建设指明了前进方向,提供了重要遵循。

“办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政理论课改革创新的重要要求,坚定了广大思政理论课教师把思政课办得越来越好的信心和决心,为我们推进思政理论课建设指明了前进方向,提供了重要遵循。

“办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政理论课改革创新的重要要求,坚定了广大思政理论课教师把思政课办得越来越好的信心和决心,为我们推进思政理论课建设指明了前进方向,提供了重要遵循。

“办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政理论课改革创新的重要要求,坚定了广大思政理论课教师把思政课办得越来越好的信心和决心,为我们推进思政理论课建设指明了前进方向,提供了重要遵循。

“办好思政理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师的关键作用,明确提出了推动思政理论课改革创新的重要要求,坚定了广大思政理论课教师把思政课办得越来越好的信心和决心,为我们推进思政理论课建设指明了前进方向,提供了重要遵循。

把思政课办得越来越好

——论学习贯彻习近平总书记在学校思政理论课教师座谈会上重要讲话精神

把思政课办得越来越好,是我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。

把思政课办得越来越好,是我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。

把思政课办得越来越好,是我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。

把思政课办得越来越好,是我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。

把思政课办得越来越好,是我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。

把思政课办得越来越好,是我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。

把思政课办得越来越好,是我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。

把思政课办得越来越好,是我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。

把思政课办得越来越好,是我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。正如习近平总书记所指出的:我们完全有信心有能力。

立德树人有道 春风化雨无声

湖北科技学院第六届辅导员素质能力大赛决赛成功举行



本报讯(通讯员刘英 李建兵)3月21日下午,湖北科技学院第六届辅导员素质能力大赛决赛在行政楼2楼多功能会议室成功举办。本次比赛由校团委、学生工作部、学生处、保卫处、后勤管理处等部门联合举办,旨在进一步提升辅导员队伍素质能力,推动辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设,为培养社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

本次比赛分为“理论宣讲”、“案例分析”、“谈心谈话”三个比赛环节,来自全校8名优秀辅导员进行了素质能力比拼和现场风采展示。参赛选手围绕社会主义核心价值观、心理健康、危机事件应对等案例进行了全方位、多维度的分析和处理。他们思维敏捷,条理清晰,重点突出,处置得当,为提高辅导员日常工作处理能力提供了借鉴和参考。

“谈心谈话”环节,真实情景再现,一张桌子,两把椅子,和学生面对面拉家常、听问题、道心声,场面温馨、爱意盈盈。面对学生的丰富“刁难”,辅导员们用自己日常的工作经验循循善诱,如沐春风,赢得在场观众一致好评。

通过激烈的角逐,核技术与化学生物学院卢瑾、药学院高银香获一等奖;临床医学院盛伊、人文与传媒学院丁爽、资源环境科学与工程学

院高获二等奖;临床医学院林相家、基础医学院孙凡、艺术与体育学院戴莹获三等奖。

党委书记董长陪同评委,对参赛选手的精彩表现给予了充分的肯定。他指出,开展辅导员素质能力大赛是学校加强辅导员队伍内涵建设,提升辅导员素质能力、推进辅导员队伍专业化、专家化建设的重要举措,也十分重要。他希望广大辅导员们利用好这个交流、学习和培训的平台,共同提高、共同进步,为学校学生工作高质量发展做出新的贡献。

他寄语优秀参赛选手“有奖必争,争必有奖”,期待他们加倍努力、潜心学习、精心准备,力争在全省辅导员职业能力大赛这个更大的平台上更大的作为,为学校争荣誉、为作总结发言。

本次比赛为“理论宣讲”、“案例分析”、“谈心谈话”三个比赛环节,来自全校8名优秀辅导员进行了素质能力比拼和现场风采展示。参赛选手围绕社会主义核心价值观、心理健康、危机事件应对等案例进行了全方位、多维度的分析和处理。他们思维敏捷,条理清晰,重点突出,处置得当,为提高辅导员日常工作处理能力提供了借鉴和参考。

“谈心谈话”环节,真实情景再现,一张桌子,两把椅子,和学生面对面拉家常、听问题、道心声,场面温馨、爱意盈盈。面对学生的丰富“刁难”,辅导员们用自己日常的工作经验循循善诱,如沐春风,赢得在场观众一致好评。

通过激烈的角逐,核技术与化学生物学院卢瑾、药学院高银香获一等奖;临床医学院盛伊、人文与传媒学院丁爽、资源环境科学与工程学

院高获二等奖;临床医学院林相家、基础医学院孙凡、艺术与体育学院戴莹获三等奖。

党委书记董长陪同评委,对参赛选手的精彩表现给予了充分的肯定。他指出,开展辅导员素质能力大赛是学校加强辅导员队伍内涵建设,提升辅导员素质能力、推进辅导员队伍专业化、专家化建设的重要举措,也十分重要。他希望广大辅导员们利用好这个交流、学习和培训的平台,共同提高、共同进步,为学校学生工作高质量发展做出新的贡献。

他寄语优秀参赛选手“有奖必争,争必有奖”,期待他们加倍努力、潜心学习、精心准备,力争在全省辅导员职业能力大赛这个更大的平台上更大的作为,为学校争荣誉、为作总结发言。

本次比赛为“理论宣讲”、“案例分析”、“谈心谈话”三个比赛环节,来自全校8名优秀辅导员进行了素质能力比拼和现场风采展示。参赛选手围绕社会主义核心价值观、心理健康、危机事件应对等案例进行了全方位、多维度的分析和处理。他们思维敏捷,条理清晰,重点突出,处置得当,为提高辅导员日常工作处理能力提供了借鉴和参考。

“谈心谈话”环节,真实情景再现,一张桌子,两把椅子,和学生面对面拉家常、听问题、道心声,场面温馨、爱意盈盈。面对学生的丰富“刁难”,辅导员们用自己日常的工作经验循循善诱,如沐春风,赢得在场观众一致好评。

通过激烈的角逐,核技术与化学生物学院卢瑾、药学院高银香获一等奖;临床医学院盛伊、人文与传媒学院丁爽、资源环境科学与工程学

院高获二等奖;临床医学院林相家、基础医学院孙凡、艺术与体育学院戴莹获三等奖。

党委书记董长陪同评委,对参赛选手的精彩表现给予了充分的肯定。他指出,开展辅导员素质能力大赛是学校加强辅导员队伍内涵建设,提升辅导员素质能力、推进辅导员队伍专业化、专家化建设的重要举措,也十分重要。他希望广大辅导员们利用好这个交流、学习和培训的平台,共同提高、共同进步,为学校学生工作高质量发展做出新的贡献。

他寄语优秀参赛选手“有奖必争,争必有奖”,期待他们加倍努力、潜心学习、精心准备,力争在全省辅导员职业能力大赛这个更大的平台上更大的作为,为学校争荣誉、为作总结发言。

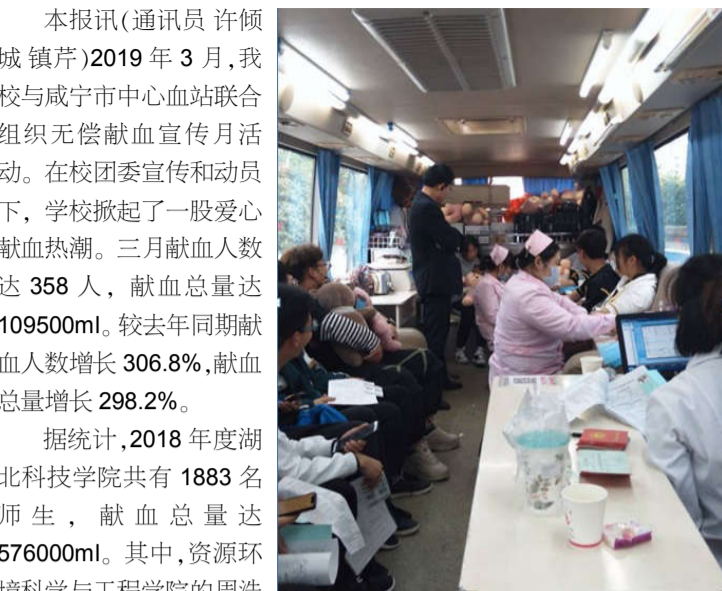
本次比赛为“理论宣讲”、“案例分析”、“谈心谈话”三个比赛环节,来自全校8名优秀辅导员进行了素质能力比拼和现场风采展示。参赛选手围绕社会主义核心价值观、心理健康、危机事件应对等案例进行了全方位、多维度的分析和处理。他们思维敏捷,条理清晰,重点突出,处置得当,为提高辅导员日常工作处理能力提供了借鉴和参考。

“谈心谈话”环节,真实情景再现,一张桌子,两把椅子,和学生面对面拉家常、听问题、道心声,场面温馨、爱意盈盈。面对学生的丰富“刁难”,辅导员们用自己日常的工作经验循循善诱,如沐春风,赢得在场观众一致好评。

通过激烈的角逐,核技术与化学生物学院卢瑾、药学院高银香获一等奖;临床医学院盛伊、人文与传媒学院丁爽、资源环境科学与工程学

三月,有这样一群雷锋

记湖科无偿献血宣传月活动



本报讯(通讯员 许倾城 詹宇)2019年3月,我校与咸宁市中心血站联合组织无偿献血宣传月活动。在校团委宣传和动员下,学校掀起了一股爱无偿献血热潮。三月献血人数达358人,献血总量达109500ml,较去年同期献血人数增长306.8%,献血总量增长298.2%。

据统计,2018年度湖北科技学院共有1883名师生,献血总量达576000ml。其中,资源环境科学与工程学院的周浩老师累计献血30400毫升,是湖科无偿献血的典范;临床医学院杨晋贵同学为陌生的病患捐献了两次造血干细胞……他们用实际行动向社会展现了湖科人的责任与担当。3月18日,咸宁市中心血站站长钟平代表咸宁市献血委员会,为三位积极参与无偿献血的湖科贫困学子捐助了3000元。“湖科大师生心系爱心公益事业,以高尚的道德情操,无私的大爱行为,为爱心献血事业做出了重大贡献,对湖科贫困学子的捐助是爱的传递!”

多年来,校团委积极响应国家号召,积极引导广大学生主动参与无偿献血,坚持每年组织开展无偿献血活动,并于2018年6月28日成立湖北科技学院无偿献血宣传志愿服务队,有效增强了学生参与公益事业意识,彰显了湖科师生甘于奉献、乐于奉献的强烈社会责任感和时代使命感。



3月22日,校团委、副校长白育庭在北京参加2019中国留学论坛,会后与梅西大学代表合影留念。

守护生命“救”在身边

—护理学院党总支走进校园开展急救知识宣讲活动

本报讯(通讯员 贾博)3月27日下午,湖北科技学院护理学院党员志愿者服务队一行10余人走进咸宁市浮山学校,开展“急救知识进校园”宣讲活动,对六年级部分学生进行了心肺复苏、海姆立克急救法的理论知识普及和实际操作演练。

拥有丰富急救经验的护理学院教工支部书记董玉强和急救基本功过硬的段丹老师用通俗易懂的语言,专业娴熟的动作,为同学们讲解了“七步手法”,气道异物、心肺复苏的相关知识,特别强调了现场急救的“黄金4分钟”对抢救成功

的重要性。在互动环节中她们将急救处置现场还原到课堂,为孩子们演示了标准的心肺复苏术,海姆立克急救法,并让孩子们亲身实践心肺复苏术及海姆立克急救法操作流程,使其加深体验和记忆。希望通过本次活动,能够进一步提高孩子们在突发事件中的自救互救能力。在两个小时的时间里,党员志愿者们共发放急救知识宣传材料100多份,详细解答同学及老师提出的各类问题,答疑20多条,达到了活动预期。学校的领导老师们对护理学院党总支急救知识走进学校表示了充分肯定和高度评价。

好前期准备工作,是推动学校创新创业教育持续开展的重要举措。此次培训邀请上海市高级创业导师黄次老师做有关创新创业课程教学的主题培训,黄次老师从创新创业教育发展趋势、课程体系设计及实施方法应用、教学方法呈现及演练三大主题展开,为老师们详细讲解课程体系架构并分析课程内容的重难点,以创业团队建设章节为例,运用多样而实用的教学方法进行现场进行示范课演示。黄老师通过各种课堂活动与老师们积极互动,充分调动课堂气氛,有效地讲授了创新创业教学方法传授给培训老师。

省招办一行来我校进行招生调研

本报讯(通讯员 周立勇)3月29日下午,省教育厅招生办公室副主任周顺一行来我校就招生工作进行调研。副校长白育庭主持此次会议。会上,白育庭对省招办一行表示欢迎,并介绍了我校今年的研究生招生录取、临床专升本招生、村医计划、专业发展改革、校企合作等方面的基本情况。研究生处处长介绍了我校目前招生工作开展情况和硕士研究生考点建设

提升教学能力 迎接创新创业教育新挑战

好前期准备工作,是推动学校创新创业教育持续开展的重要举措。此次培训邀请上海市高级创业导师黄次老师做有关创新创业课程教学的主题培训,黄次老师从创新创业教育发展趋势、课程体系设计及实施方法应用、教学方法呈现及演练三大主题展开,为老师们详细讲解课程体系架构并分析课程内容的重难点,以创业团队建设章节为例,运用多样而实用的教学方法进行现场进行示范课演示。黄老师通过各种课堂活动与老师们积极互动,充分调动课堂气氛,有效地讲授了创新创业教学方法传授给培训老师。

周副则对我校近年来的招生工作进行充分肯定,并对本次调研会上提出的有关问题进行了分析和解读。他指出,学校招生工作在保持良好发展态势,后期将与相关部门沟通协调招生方面的转型突破问题。

周副则对我校近年来的招生工作进行充分肯定,并对本次调研会上提出的有关问题进行了分析和解读。他指出,学校招生工作在保持良好发展态势,后期将与相关部门沟通协调招生方面的转型突破问题。



会议开始之前,Lesley Marie Hallick一行参观了咸宁爱尔眼科医院、眼视光学院实验室,并给予了高度评价。会议听取了太平洋大学学院院长Jennifer Lee Coyle对培养模式的意见,与会人员围绕基本培养规格、素质要求及专业课程体系展开广泛深入交流讨论。沈定文院长在总结发言中提出,双方合作制定培养方案、教学计划、教学大纲、选定教材,其中,引进美国的课程及专业心理课程,美方教师负责的实践教学课程的门数及其教学时数应符合中华人民共和国教育部的要求。

五官医学院与美国太平洋大学举行校际交流研讨会

本报讯(通讯员刘朝 刘伟华)3月28日下午,五官医学院与美国太平洋大学“5+1”眼视光医学—应用视觉科学专业硕读校际交流研讨会在湖北科技学院爱尔眼视光学院顺利召开。

美国太平洋大学校长 Lesley Marie Hallick、视光学院院长 Jennifer Lee Coyle、视光学院应用视觉科学专业负责人、视觉功能研究院负责人杨顺明、爱尔眼视光学院院长刘伟华等参加了会议。会议听取了太平洋大学学院院长 Jennifer Lee Coyle 对培养模式的意见,与会人员围绕基本培养规格、素质要求及专业课程体系展开广泛深入交流讨论。沈定文院长在总结发言中提出,双方合作制定培养方案、教学计划、教学大纲、选定教材,其中,引进美国的课程及专业心理课程,美方教师负责的实践教学课程的门数及其教学时数应符合中华人民共和国教育部的要求。

沈定文院长在总结发言中提出,双方合作制定培养方案、教学计划、教学大纲、选定教材,其中,引进美国的课程及专业心理课程,美方教师负责的实践教学课程的门数及其教学时数应符合中华人民共和国教育部的要求。