

## 黄土地的儿子——致青春

电子与信息工程学院 陈伟东

         嫩情,嫩情,  
         黄土地啊.....  
         你染黄了华夏儿女的肌肤,  
         染黄了中华民族的母亲河。  
         但你可曾想到,  
         你却培养了一位矢志不渝,爱国爱民的儿子,  
         他把他的鲜血,青春,都滴在了你的身上,  
         为你供能。  
         他以这样一种方式诠释着:他爱你,  
         爱着土地上每一位辛勤耕耘,努力生活的中国人。

         辗转,辗转,  
         黄土地啊.....  
         你是否还记得那个魂牵梦萦的癸卯年,  
         他悄悄的来到了你的身边,  
         他悄悄的来,也悄悄地轻轻的走。  
         他誓要留在你身边,  
         爱你所爱,惜你所惜。  
         因为你曾经告知:“要爱爱更多的兄弟姊妹”,  
         他便要用其一生去实现它,  
         让“中国梦”不再是梦,而是现实。  
         即使骨头断了,筋还在附着,  
         即使脉搏停了,血还在流淌。  
         为生活在这黄土地上的中国人,  
         发出了“但使青春常在在,不破贫穷誓不还”的呐喊。

         折柳,折柳,  
         黄土地啊.....  
         你折下一束柳枝轻轻放进了他的行囊中,  
         饱含热泪的你目送着他“进城”。  
         虽满含忧伤你却忍不住说一句,  
         因为你知道还有更多的人需要他。  
         你会不得,  
         是因为在码头上的他永远是未归人;  
         你不放心,  
         是因为工作忙碌的他又错过了一餐;  
         你流泪了,  
         是因为年轻的他头发又上了一层“霜”。

         澎湃,澎湃,  
         黄土地啊.....  
         你此时的心情如黄河一般,  
         掀你不住你的“惊涛骇浪”。  
         你的儿子--他,要回来了。  
         你没有责怪他为什么第一个没来看你,  
         因为他已经在人民群众中嘘寒问暖,  
         帮助“大娘”挑水,  
         帮助“二叔”劈柴,  
         帮助他一切所能帮助的人。  
         即便这样,  
         他也没有停下自己的脚步,  
         依旧战斗在为国为民的第一线上。  
         作为桥梁,  
         你把风当伞,披在他那单薄的身上;  
         你把树当伞,为他挡住那寒冷刺骨的雪;  
         你泥土当凳,希望在他累时可以歇向他那满是疲惫的双脚。  
         他好似读懂了什么,  
         对眼前的一切却是那么的疼爱有加。

         期盼,期盼,  
         黄土地啊.....  
         同样身为你的儿子的人,  
         虽不能像他那样的全心全意为人民服务,  
         但我却能尽我最大的努力。  
         虽不能像他那样有远大的抱负,  
         但我却能志存高远,终成现实。  
         虽不能像他那样不辞辛劳,坚持不解,  
         但我却能以自己的方式去面对困难。  
         我知道,  
         当有许多人问他的名字时,  
         你会不假思索而又深情的回答那个人:  
         他就是青年习近平。  
         而他也骄傲的答道:  
         我是黄土地的儿子。

         黄土地啊.....  
         当鲜花在你的身上尽情的开放时,  
         我会跑到那最高最高的山上。  
         放声大喊道:  
         我是黄土地的儿子,  
         我是中国人民的儿子,  
         我是中华民族的兒子,  
         我以及为你们做任何事情,  
         因为我们正在经历或经历过自己的青春时代。

## 桂风竹韵

基础医学院 项昌松

         乘十九大之东风,余学今国主席青年之事,今上生于癸巳,年末冠边心向四野,建设祖国,年方十五插队于陕北,主席之父仲勋公为建国重臣,主席不据此为傲,舍帝都之逸而炼精神于延安,七载岁月,兢兢业业,心怀济世报国志。刻苦求知,手不释卷,忠于理想,胸存忠于理想信以立德。  
         主席知青年,生虽平凡而行不平凡,终成大业。故曰君子可平凡而不可平庸。  
         夫观当今天下,青年中颇有迷途反途者,缩于一隅而不思进取,非震川先生学于顶颠轩之类,此反途者自号“死宅”,而死者非为精学而“大类专业”。“死宅”之徒,辄喜徜徉于网络虚像之森罗耳,迷途者,不知问津,不知有津,子曰学而思则明,思而不学则殆。观迷途反途之绩效,便可知啊之迷心,殆之切矣。

         迷途之人不自知,其自观之,以为学苦甚,功以到,然其不知此乃浮躁之徒拙计,自欺欺人耳,死宅之所以死宅居,沉溺荧屏光怪陆离之美,然芙蓉羞露,森现实而出现实远矣,安能一视同仁乎?  
         迷途者不甘平凡而自欺,反途者甘于平庸而避世。析其危害,空谈误国,纸上括括,死宅心本奢,然其梦不切实际而娱乐至死,迷返途之人混平凡与平庸为一体。一胜则骄,一败则馁。于个人,浪费青春,荒废学业,不担其任之也;在班中可为害群之马,与之交交则易染负能量,共同颓废;于社会,取坏风气,之国家,浪费资源。若风气不整,放任自流皆如此,国将不国,将有明末之颓势,重蹈满清之覆辙。

         诚如是,岂不痛哉?  
         凡治病者,须知病理,良医治病,根标兼治。观溯其根源以彰其机理。  
         欲溯根源,需以良志校之,庸者心理为恐于处世,愿以虚像以蔽眼。问因,则为目标缺乏,行动力低下。写书记少励志操,甘于寂寞,以读书填窟故能迎难而上

         折柳,折柳,  
         黄土地啊.....  
         你折下一束柳枝轻轻放进了他的行囊中,  
         饱含热泪的你目送着他“进城”。  
         虽满含忧伤你却忍不住说一句,  
         因为你知道还有更多的人需要他。  
         你会不得,  
         是因为在码头上的他永远是未归人;  
         你不放心,  
         是因为工作忙碌的他又错过了一餐;  
         你流泪了,  
         是因为年轻的他头发又上了一层“霜”。

         澎湃,澎湃,  
         黄土地啊.....  
         你此时的心情如黄河一般,  
         掀你不住你的“惊涛骇浪”。  
         你的儿子--他,要回来了。  
         你没有责怪他为什么第一个没来看你,  
         因为他已经在人民群众中嘘寒问暖,  
         帮助“大娘”挑水,  
         帮助“二叔”劈柴,  
         帮助他一切所能帮助的人。  
         即便这样,  
         他也没有停下自己的脚步,  
         依旧战斗在为国为民的第一线上。  
         作为桥梁,  
         你把风当伞,披在他那单薄的身上;  
         你把树当伞,为他挡住那寒冷刺骨的雪;  
         你泥土当凳,希望在他累时可以歇向他那满是疲惫的双脚。  
         他好似读懂了什么,  
         对眼前的一切却是那么的疼爱有加。

         期盼,期盼,  
         黄土地啊.....  
         同样身为你的儿子的人,  
         虽不能像他那样的全心全意为人民服务,  
         但我却能尽我最大的努力。  
         虽不能像他那样有远大的抱负,  
         但我却能志存高远,终成现实。  
         虽不能像他那样不辞辛劳,坚持不解,  
         但我却能以自己的方式去面对困难。  
         我知道,  
         当有许多人问他的名字时,  
         你会不假思索而又深情的回答那个人:  
         他就是青年习近平。  
         而他也会骄傲的答道:  
         我是黄土地的儿子。

         黄土地啊.....  
         当鲜花在你的身上尽情的开放时,  
         我会跑到那最高最高的山上。  
         放声大喊道:  
         我是黄土地的儿子,  
         我是中国人民的儿子,  
         我是中华民族的兒子,  
         我以及为你们做任何事情,  
         因为我们正在经历或经历过自己的青春时代。

         而遇挫不折志,心不惧方能志存高远。而庸人心智醉于幻世久矣,今归现实,心智不济。人则依以双亲,出则赖以手机,四体不动,五谷不分,用进废退乃自然之理,囿于颓废,惜乎。

         若祈不安平凡而浮躁者,乃当今物欲横流之风气,但有求索之心者必易知正道何处。国之主旋律,日日奏之而不同,党之精神,每每传之而不应。自恃个人之力,欲标新立异,独树一帜,殊不知自视,哗众取宠耳。凡成事者,皆立志于高山险峰,涉深渊而可取;凡虑志者,志在水中星屋,以浮躁一人之力而较自然之理,如螳臂当车,身死无功,岂不谬哉?  
         故今余试为医者,于以良方。  
         于国言,政府当加强教育,宏观调控,重整第三消遣产业结构,份额;于宣传部言,当以如椽巨笔,加强舆论引导;于民言,当积极应国召;于莘莘学子,当以权重自身思想建设,提升个人素养。

         其一,“今日负志乎”,须立为国为民之远志与今日明日之近志,远者为纲,近者有用。二者不可偏废,无远志无以驱动,无近志无以致行。  
         其二,“传不习乎”,此复习使学习事半功倍之理,不需多言。

         其三,“有过能改乎”,人恒过,然后能改,困于心,衡于虑,而后作。知错能改,善莫大焉。  
         然学子仍仿古人有所不妥,虚习当下社科之重,自信于道路,理论,制度,文化。以政治看待,分析,处理问题,看齐于党中央,增强核心大局意识。此业言不伪,非虚言也。若吾辈能恪守不渝,则国复兴之伟业可继也,诚如是,岂不美哉?

         祝平凡奋斗之人诸事顺利,平庸之人重拾自我,浮躁迷途之人走出迷雾中国青年矢志不渝,终有所成,祝我国家繁荣昌盛,永远富强!

         我 forgot,我 forgot 那片温情的乡土,养育我,让我拥有花生一样的品格。你说你要去远方,走出大山,去寻找那片星空那片海。文学如者群星,而苦苦追寻锲而不舍的人是否寥寥无几?一路且走且珍惜,放言—不忘初心,方得始终。却有几人如—初心易得,始终难守。

         我也曾想,给我一段老时光,独坐在绿苔滋长的木窗下,泡一壶闲茶。不去管,那南飞燕子,何日才可以返家。不去问,那一叶小舟,又飞送到哪里的天涯。不去想,那些走过的岁月,到底多少是真,多少是假。如果可以,我只想做一株遗世的梅花,守着寂寞的年华,在老去的渡口,和某个归人,一起静看日落烟霞。  
         如今只想做一个虔诚的笔者,欲食烟火,欲知人间,于是去拥抱凡生,体味冷暖。很庆幸我行走在路上,不断阅读以扩识,不断历练拓角。或许当千帆尽渡,阅人无数后,我所知晓不过冰山一角,但我懂得如何保持本心,保持温情和悲悯。初心已得,始终坚守。

         情景法是一种事半功倍的方法。教师不用进行具体的讲解,只需给出语境,让学生在句子中体会词汇使用的语境意义即可。  
         在讲“聚集”时,老师将“聚集”和“团聚”放在一起,让同学们区分。学生们通过思考,并没有准确地指出两者的区别,因此彩云老师幽默地解释说:“团聚是分开又回来的意思,聚集是原来不在一起,现在聚在一起。”

         文化课教学评述总结  
         在本节文化课中,彩云老师作为一名资深教师,在把握教学姿态,把握课堂节奏,运用教学方法方面轻车熟路,能够在解释生词时任意切换合适的解释手段,这是我们为新手教师应该汲取和学习的地方。在总结结题的同时,我也在其中发现了一些需要改进的地方,所选用的教材对于留学生五彩的语词来说,课文太长,生词成词太多,难度过大。他表示,学校一直致力于服务学生的发展,依托自身优势,主动适应区域经济社会发展对高校的迫切需求和期望,与地方政府、企业紧密对接,积极探索服务社会的有效模式和特色机制,全方位提升在人才培养、科技创新等方面的服务功能,以服务求生存、以贡献求发展,取得了显著成效。特别是2018年,学校派出一名教师挂职孝昌县产业顾问,搭建起了

         话题提高同学们的专注度,是一种极为有效的组织教学方式。但由于该方法仅适用于期末考试月阶段,因此具有不可重复使用性和时间限制,适用范围狭窄。  
         在正式开始之后,彩云老师原本打算第一节课讲解课后习题,但发现同学们的课后作业完成情况欠佳,有许多同学都没有按标认真完成课下作业。为了保证课堂上练习讲解的效果,彩云老师抽出了大概20分钟的时间,让同学们在课上完成上节课的课后作业。  
         20分钟后,老师开始讲解练习。  
         第一大题是有关成语的填空。彩云老师在讲解“良辰吉日”一词的时候,采用先逐字讲解,再将其综合起来理解的方法向留学生同学们阐释成语的意思。同样,“张灯结彩,乘龙快婿,金榜题名,与众不同”等词,也是通过类似的方式,结合书上相关的例句,向同学们讲解成语的意思。例如“引”引入注目”一词,老师辅以肢体语言,板书,近义词互换以及举例词,“中经济的飞速发展引人注目”给留学生同学们进行讲解。在此过程中,我注意到教师并没有在词汇讲解中涉及语用学理论与知识的讲解,这对学生掌握和运用生词的能力会产生一定的影响。例如,“与众不同”一词,如果不涉及其语用学方面的内容,学生很容易出现语义色彩上的偏误。这也与教材选用不甚实用恰当有关,在后文中笔者会再次提到。

         第二大题是词语释义。我注意到老师在讲解“从来”和“历来”两个词时,“用”从很久以前到现在”来解释从来,因为留学生都具备一定的汉语基础,因此这样的解释是奏效的。曾经有留学生和我讲过,有一位老师在解释“杰作”这个词时,直接用“杰出的作品”进行释义。事实上学生之所以不明白该词,就是不明白“杰”字该如何解释,老师的解释并不能解答留学生的疑惑。因此我们在授课时尤其要注意选取适当的同义词进行替换。

         在讲解“簇拥”一词时,有一位同学发言说认为是一群人迷团在一起送一个人的意思。这是老师解释“接+”也是可以。针对留学生的特点和理解偏误,老师在课堂上可以做到随讲随纠正,帮助同学们纠正理解上的偏差。  
         文化课使用教材采用的是学校于2011年编纂而成的。该书具有生词多,成语多,课文长,文化内容丰富的特点。本书介绍了中国城市中具有独特文化特色的地方,例如北京、上海、云南等地,介绍了中国的传统节日、传统习俗和观念。在本书习题课中,彩云老师给留学生说明了期末

         在开始正式上课之前,彩云老师给留学生说明了期末考试的时间。在课程的组织教学阶段,老师用学生最关心的

湖北科技学院报 2019年5月31日

## 花生花生花

人文与传媒学院 舒钦

         黑得黏稠的夜，夏天稻田里的蛙声和院中老槐树上的蝉鸣此起彼伏，好像跨越山川与河流的老友在倾诉交谈，山谷中的回音丝丝入扣，撩拨着每个痴情人的心弦。茅草丛中星星点点，是萤火虫打着小灯笼来洒下希望的火种吗？月光如海，照亮那房前屋后菜畦里那一行行青葱，仿佛老多写下的蹒跚诗行……

         明天你要背上行囊，去远方，不论走了多远，都不要忘记回家的路，都不要忘记像花生一样成长。

         那天妈妈托人送来一个大包裹，重如磐石，我打开看，里面没有别的，居然是一大袋晒干的花生。家里每年都要种花生，这种普通农作物其实是农家必需品。我的胃不好，妈妈说花生可以养胃，还能润肠，而且这是自家种的，天然绿色。

         “青梗绿叶开黄花，泥沙底下做人家……粗麻色泽硬壳子，粉红袄子白胖子。”“这是什么呀”，一家人常常在火炉旁围成一团出谜语，然后大家一起猜，火热的氣氛丝毫不亚于如今的红包群。“花生啊”这可难不倒农村的小朋友。花生的叶子圆圆的，没有啥特别的闪光点，在一片绿色之中马上隐没，寻不到一丝痕迹。根茎与花也长得很平，就像一个颜值不出众的演员，被人遗忘在镁光灯的幕后后，所以自古以来有人艳羡牡丹的雍容华贵，“唯有牡丹真国色，花开时节动京城”；有人歌颂菊花的清丽高雅“不是花中偏爱菊，此花开尽更无花”；也有人佩服松柏的刚劲挺拔“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”。可是却少有诗人去赞扬花生……

         尽管其貌不扬，但是它仍在低调地默默成长，它朴实到尘土里，将累累硕果埋于这沉默无言的大地。你忘了吗？你忘了它不惧岁月的雕琢，不畏风雨凛冽，洗尽铅华后，身体布满皴裂的纹路以及坑坑洼洼的疙瘩。可是，它的内心丰满圆润，芬芳四溢。时间侵蚀它的皮囊却非空它的灵魂。

         我忘了，我忘了那片温情的乡土，养育我，让我拥有花生一样的品格。你说你要去远方，走出大山，去寻找那片星空那片海。文学如者群星，而苦苦追寻锲而不舍的人是否寥寥无几?一路且走且珍惜，放言—不忘初心,方得始终。却有几人如—初心易得,始终难守。

         我也曾想,给我一段老时光,独坐在绿苔滋长的木窗下,泡一壶闲茶。不去管,那南飞燕子,何日才可以返家。不去问,那一叶小舟,又飞送到哪里的天涯。不去想,那些走过的岁月,到底多少是真,多少是假。如果可以,我只想做一株遗世的梅花,守着寂寞的年华,在老去的渡口,和某个归人,一起静看日落烟霞。

         如今只想做一个虔诚的笔者,欲食烟火,欲知人间,于是去拥抱凡生,体味冷暖。很庆幸我行走在路上,不断阅读以扩识,不断历练拓角。或许当千帆尽渡,阅人无数后,我所知晓不过冰山一角,但我懂得如何保持本心,保持温情和悲悯。初心已得,始终坚守。

         情景法是一种事半功倍的方法。教师不用进行具体的讲解,只需给出语境,让学生在句子中体会词汇使用的语境意义即可。  
         在讲“聚集”时,老师将“聚集”和“团聚”放在一起,让同学们区分。学生们通过思考,并没有准确地指出两者的区别,因此彩云老师幽默地解释说:“团聚是分开又回来的意思,聚集是原来不在一起,现在聚在一起。”

         文化课教学评述总结  
         在本节文化课中,彩云老师作为一名资深教师,在把握教学姿态,把握课堂节奏,运用教学方法方面轻车熟路,能够在解释生词时任意切换合适的解释手段,这是我们为新手教师应该汲取和学习的地方。在总结结题的同时,我也在其中发现了一些需要改进的地方,所选用的教材对于留学生五彩的语词来说,课文太长,生词成词太多,难度过大。他表示,学校一直致力于服务学生的发展,依托自身优势,主动适应区域经济社会发展对高校的迫切需求和期望,与地方政府、企业紧密对接,积极探索服务社会的有效模式和特色机制,全方位提升在人才培养、科技创新等方面的服务功能,以服务求生存、以贡献求发展,取得了显著成效。特别是2018年,学校派出一名教师挂职孝昌县产业顾问,搭建起了

         话题提高同学们的专注度,是一种极为有效的组织教学方式。但由于该方法仅适用于期末考试月阶段,因此具有不可重复使用性和时间限制,适用范围狭窄。  
         在正式开始之后,彩云老师原本打算第一节课讲解课后习题,但发现同学们的课后作业完成情况欠佳,有许多同学都没有按标认真完成课下作业。为了保证课堂上练习讲解的效果,彩云老师抽出了大概20分钟的时间,让同学们在课上完成上节课的课后作业。  
         20分钟后,老师开始讲解练习。  
         第一大题是有关成语的填空。彩云老师在讲解“良辰吉日”一词的时候,采用先逐字讲解,再将其综合起来理解的方法向留学生同学们阐释成语的意思。同样,“张灯结彩,乘龙快婿,金榜题名,与众不同”等词,也是通过类似的方式,结合书上相关的例句,向同学们讲解成语的意思。例如“引”引入注目”一词,老师辅以肢体语言,板书,近义词互换以及举例词,“中经济的飞速发展引人注目”给留学生同学们进行讲解。在此过程中,我注意到教师并没有在词汇讲解中涉及语用学理论与知识的讲解,这对学生掌握和运用生词的能力会产生一定的影响。例如,“与众不同”一词,如果不涉及其语用学方面的内容,学生很容易出现语义色彩上的偏误。这也与教材选用不甚实用恰当有关,在后文中笔者会再次提到。

         第二大题是词语释义。我注意到老师在讲解“从来”和“历来”两个词时,“用”从很久以前到现在”来解释从来,因为留学生都具备一定的汉语基础,因此这样的解释是奏效的。曾经有留学生和我讲过,有一位老师在解释“杰作”这个词时,直接用“杰出的作品”进行释义。事实上学生之所以不明白该词,就是不明白“杰”字该如何解释,老师的解释并不能解答留学生的疑惑。因此我们在授课时尤其要注意选取适当的同义词进行替换。

         在讲解“簇拥”一词时,有一位同学发言说认为是一群人迷团在一起送一个人的意思。这是老师解释“接+”也是可以。针对留学生的特点和理解偏误,老师在课堂上可以做到随讲随纠正,帮助同学们纠正理解上的偏差。  
         文化课使用教材采用的是学校于2011年编纂而成的。该书具有生词多,成语多,课文长,文化内容丰富的特点。本书介绍了中国城市中具有独特文化特色的地方,例如北京、上海、云南等地,介绍了中国的传统节日、传统习俗和观念。在本书习题课中,彩云老师给留学生说明了期末

         在开始正式上课之前,彩云老师给留学生说明了期末考试的时间。在课程的组织教学阶段,老师用学生最关心的

(文章来源:山东大学大汉语国际教育学院汪一帆供稿)

## 湖北科技学院报

HUBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY NEWS  
国内统一刊号:CN42—0863/G      中共湖北科技学院委员会主办

## 弘德 博学 敏行 敢先

         本报讯(记者 周明哲)5月16日下午,著名马克思主义哲学研究专家、中国人民大学荣誉一级教授、哲学学院博士生导师郭湛教授,以《知天下大势 走自己道路——关注“世界百年未有之大变局”》为题,为我校全体中层干部作专题辅导报告。

         郭湛教授从《三国演义》开篇,“话说天下大势,分久必合,合久必分。”世界处于百年未有之大变局,并认为1911年辛亥革命讲起,纵论古今,清晰勾画了世界百年的历史脉络;从马克思主义的“世界历史”理论出发,总结了百年变局的九大基本特征,认为中华民族的崛起、复兴和复兴不可抗拒;从当今世界“大变局”中,分析了

         郭湛教授对校地校企合作提出三点要求：一是要围绕提升科技创新力深化合作。大力推进“高新”与“科技”两方面的紧密结合、无缝对接,着力加强前沿引领技术推广和关键技术攻关,持续推进新型产业培育和传统产业改造提升,努力在新能源材料、现代装备制造等新兴产业科研合作上取得新突破；二是要围绕提升人才竞争力深化合作。切实把人才培养作为战略性任务,把重点放在高层次人才、创新型人才上,着力培养一支致力服务于学校发展、三是要围绕提升文化软实力深化合作。把提升文化“软实力”作为寻求新一轮合作发展的重要支点,在共同营造

         郭湛教授在致辞中代表学校向长期关心和支持学校建设和发展的高新区领导、企业界朋友、杰出校友表示衷心的感谢和崇高的敬意！他指出,长期以来,学校秉承“以服务求发展,以贡献求支持”的发展理念,立足地方、融入地方、服务地方,与咸宁市政府及6个县市区建立了校地战略合作长效机制,主动契合咸宁“绿色崛起”发展战略,服务“大健康、大旅游、大文化”三大产业发展规划,不断调整和优化学科专业结构,在区域发展研究、科技成果转化、人才交流培训、共建科技研发平台等方面紧密联系,走出了一条结合学校实际、深度融合地方经济社会发展、持续推进学校内涵建设的转型发展之路。

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

## 校领导与吴琼一行就校地合作事宜进行座谈

         本报讯(记者 周明哲)5月28日下午,党委书记田辉玉、校长吴基良与来校洽谈校地合作事宜的孝昌县委书记吴琼一行进行座谈。

         田辉玉对吴琼书记带队来商谈校企合作表示欢迎。他表示,学校一直致力于服务学生的发展,依托自身优势,主动适应区域经济社会发展对高校的迫切需求和期望,与地方政府、企业紧密对接,积极探索服务社会的有效模式和特色机制,全方位提升在人才培养、科技创新等方面的服务功能,以服务求生存、以贡献求发展,取得了显著成效。特别是2018年,学校派出一名教师挂职孝昌县产业顾问,搭建起了

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

## 产教融合 协同创新

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

## 产教融合 协同创新

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

2019年5月31日 第8期 总第104期



扫码关注  
湖北科技学院官方微博、微信

         本报讯(通讯员殷淑玉)5月25日—26日,由共青团湖北省委、湖北省科学技术协会、湖北省教育厅、湖北省学生联合会等单位共同主办湖北省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛在武汉轻工大学举行。本届“挑战杯”竞赛共吸引来自全省77所高校的810件作品参赛,参赛高校及参赛作品数量均创历史新高。

         此前我校经过广泛动员、精心组织向大赛报送的12件作品中,经过初评8件作品入围决赛。经过专家书面评审、现场问答等环节,我校的3件作品荣获二等奖,分别是电信学院李洪《自动驾驶融合二分量原子波函数坍缩聚类与贝塞尔光学品格操控下的三维孤子》(指导老师傅四六),经管学院胡振华、吴美玲《恩施土家族传统婚俗礼仪及其社会经济功能调查报告》(指导老师刘光涛)、经管学院黄薇、付东阳《湖北草山片区循环经济农业发展研究》(指导老师张莉)。另有8件作品荣获三等奖。

         同时,根据作品总分及对学校组织工作的评定(排第26位),我校荣获“优秀组织单位”奖。



         郭湛玉指出,2019年,全校上下认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神,积极推进产教融合大平台、大项目的建设,不断优化科技资源配置,激发科技创新活力,以“产教融合发展工程

## 面向产业 服务企业

         本报讯5月21日,咸宁市桂花产业技术创新战略联盟第二届二次大会在咸安区桂花镇举行。本次会议主题为“科技强国 科普惠民,加强科技创新,加速转型升级,促进桂花产业高质量发展”。党委常委、副校长魏国强出席会议并表示,学校将加强与桂花企业的合作,加大人才、资源、资金方面给予桂花产业发展的支持力度,共同打造香城绿都城市名片,为进一步促进咸宁市桂花产业高质量发展提供有力保障。